

ВЕРА

Ключевое слово четверти

3 - 6

ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ»

УРОК №12

Тема урока:

ИТОГОВЫЙ УРОК

Цель урока:

Закрепить знания детей о проявлении веры.

Библейские источники:

Ин.20.24-31; Мк.5.25-34, Мк.2.1-12; Мф.14.24-32; Ин.4.46-54.

Библейская история:

ЧЕЛОВЕК ЖИВЕТ ВЕРОЮ

Золотые стихи:

Ин.20.29; Мк.9.23; 2Пар.14.11; Евр.11.6;
Гал.2.16.

Практическая цель:

Побудить детей без сомнения верить Господу, чтобы видеть Его чудеса в своей жизни.

II год 3 четверть



Приветствие



Почаще пользуйтесь старыми добрыми правилами. Не с тетради, домашнего задания, дневника или классного журнала начинайте свое общение с малышами, а с радости. Смотрите в глаза вашим ученикам, называйте их имена. Замечайте и отмечайте в детях все то, за что их можно похвалить. Уделите несколько мгновений личному общению с каждым ребенком. Проверьте, не утеряти ли вы «ключ» к вашему маленькому другу. Если это случилось, найдите возможность растопить лед отчужденности, сомнения и может быть даже обиды. Помните, только приблизив к себе ребенка, можно влиять на его душевное и духовное развитие.

Пение



Включите фонограмму песни «Как я счастлив». Попросите детей спеть ее (приложение №44).

Молитва



Скажите детям, что эта песенка подсказывает нам, о чем мы будем молиться. Спросите детей, догадались ли они. Не навязывайте малышам ваших мыслей. Лишь помогите им сформулировать свое мнение.

Мотивация



Возьмите две круглые палочки длиной 25-30 см и шнур или веревку длиной 4-5 м. Привяжите к середине веревки яркую ленточку. Концы веревки, в свою очередь, привяжите к середине палочек, которые берут в руки два игрока. Они отходят к противоположным концам комнаты (коридора) так, чтобы веревка натянулась. По сигналу оба игрока, вращая палочку (от себя), стараются, как можно быстрее, намотать на нее веревку. При этом, каждый по-прежнему продвигается вперед. Кто быстрее намотает свою половину веревки и первым дойдет до ленточки, тот и выигрывает. Вместо палочек можно использовать два обычных карандаша, привязав к ним нитку, с прикрепленной к середине меткой. Вместе с помощником покажите малышам вышеописанную игру. Предложите детям попробовать свои возможности.

Определите победителя первой соревнующейся пары. Затем с победителем первого поединка встречается новый соперник. Если в классе будут те, которые одержат победу три раза подряд, отметьте таковых каким-либо отличительным знаком (ленточка, значок, повязка и т.д.). Внимательно следите за ходом игры. Очень важно, чтобы никто из соперников не нарушал ее правил. Не потеряйте из поля зрения тех, кто был самым неудачным в игре или проявил мало интереса к ней. Ни в коем случае не ругайте таковых, не делайте им замечания. Выказывая доброжелательность, предложите таким ученикам сделать еще попытку или попробовать поиграть в первый раз.

Даже, если и в этот раз их постигнет неудача, позвольте остаться таким ребятам участником соревнования до тех пор, пока он добьется большего успеха, чем в самый первый раз. Если успех придет довольно быстро, и отстающие в игре ученики почувствуют уверенность, позвольте им посоревноваться и с уже отмеченными победителями. Возможно, что один из бывших неудачников, будет

состязаться на равных с бывшим победителем. Возможно, он даже теперь одержит победу. Объясните малышам, что в этом нет ничего удивительного. Ведь успех в любом деле очень сильно зависит от того, как часто мы снова и снова делаем это дело. Попросите детей сказать, какое дело или занятие (дома, во дворе, в детском саду, в воскресной школе) на их взгляд, они делают очень успешно. После нескольких ответов, предложите ребятам вспомнить, как они делали это дело первый раз. Кто-то обязательно признается в том, что не все было так удачно, успешно или хорошо. Убедите детей в том, что чем чаще мы делаем какое-то дело, тем успешнее оно у нас получается.

Скажите малышам.

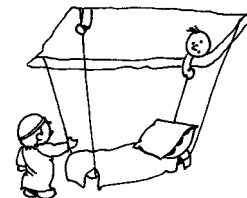
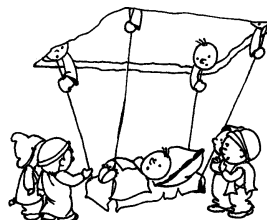
Очень важно не забывать этот секрет и тогда, когда мы следуем дорогой веры. Хорошо знать об этой дороге, но еще лучше, идти по ней, постоянно помня о трудностях, опасностях и радостях этого пути.

Для этого нам непрестанно следует обращаться к Библии, узнавая новое и постоянно повторяя уже знакомое о дороге веры. Ученики должны согласиться с вами, что не лишним будет повторить то, что мы уже знаем об этом пути.

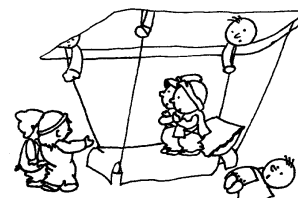
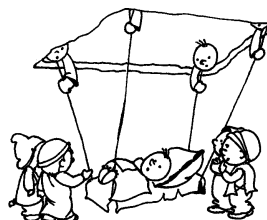
Повторение библейских историй



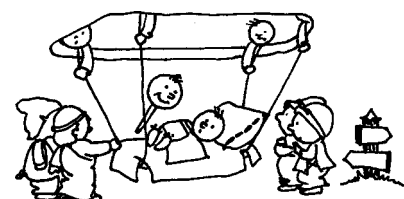
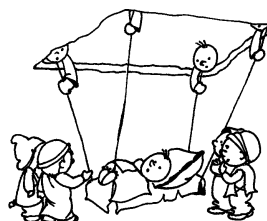
Воспользуйтесь приложениями №№30,32,36,38 к библейским историям, размножьте каждое приложение или отдельный фрагмент истории в пяти экземплярах. Возьмите оригинал, вырежьте и наклейте его на яркий разноцветный картон. Изготовьте еще две абсолютно идентичных копии. Вырезая третью копию, упустите какие-то детали рисунка.



Такую копию наклейте на цветной картон. Следующую иллюстрацию на картоне вы сможете изготовить, пользуясь четвертой копией этого же приложения. Но, в данном случае, отдельные детали рисунка будут перепутаны.



Пятую копию, вы также наклейте на разноцветный картон, позаимствовав для нее некоторую деталь (детали) из копии приложений других библейских историй.



Количество изменений и неточностей зависят от возраста и способностей ваших учеников. Чем они взрослее, тем сложнее должно быть задание. Таким образом, у вас получится своеобразный набор для каждого приложения или фрагмента библейской истории. Набор будет состоять из трех абсолютно одинаковых копий и трех, отличающихся от предыдущих тем, что в них будут допущены неточности (в одной - упущены, в другой - перепутаны отдельные детали рисунка, в третьей - отдельные детали позаимствованы из других историй). Изготовьте из такого набора к каждому приложению три комплекта - задания:

- 1 комплект** - соответствующее приложение и его копия с упущенными деталями;
- 2 комплект** - то же приложение и его копия, в которой перепутаны отдельные детали рисунка;
- 3 комплект** - то же приложение и его копия, в котором отдельные детали рисунка позаимствованы из других приложений (библейских историй).

Разделите класс на четыре небольшие группы (лучше по 2-3 человека).

Раздайте группам 1-й комплект каждого приложения и фломастеры. Попросите ребят выяснить, чем отличаются эти рисунки. Малыши могут отметить различия галочкой или звездочкой. Дайте время каждой группе подумать и посоветоваться.

Затем всем классом оцените работу каждой группы. Если это необходимо, исправьте все неточности. Попросите тех, кто выполнил задание, объяснить свое мнение. Затем группы должны выполнить то же задание, пользуясь 2-м и 3-м комплектами. Желательно, чтобы каждый раз группа работала над новым приложением (историей). Подведите итоги и этой части задания. Уделите время для того, чтобы дети смогли вспомнить и рассказать все мельчайшие подробности каждой библейской истории.

Поощряйте наиболее точные ответы. Для этого заранее подготовьте различные призы. Они понадобятся вам и в других частях урока. Позаботьтесь о том, чтобы в ходе выполнения этого задания, малыши были подвижны не только интересом и желанием получить приз, но и смогли хорошо усвоить и закрепить знания о проявлении веры в жизни людей.



Пение

Попросите ребят встать в круг. Включите магнитофонную запись песни «Верить учи меня» (приложение №46). Попросите детей вместе спеть ее. Затем устройте небольшое соревнование прежних групп. Каждая из групп споет по одному куплету песни. Выделите самую успешную певческую группу.

Повторение золотых стихов



Освободите довольно просторное место для следующего соревнования. Положите на середину выбранного места горку не надутых воздушных шариков. Чуть поодаль установите своеобразную ширму или стену из картонных коробок. Стена или ширма должна быть таких размеров, чтобы два ученика, стоящих по обе ее стороны не могли видеть друг друга. Выберите первую пару для соревнования. Поставьте ребят по обе стороны горки шариков. По вашей команде ребята должны взять по одному шарик, встать за ширму и попытаться надуть его. В то время, пока малыши надувают шарик, учитель берет картинку или фрагмент

одного из изученных стихов (воспользуйтесь соответствующими приложениями 7,10,11 уроков) и показывает игрокам. Тот, кто первым надует шарик, должен, пользуясь картинкой, вспомнить, какой золотой стих она иллюстрирует и произнести его вслух.

Условия.

- Во время соревнования шарик не должен лопнуть.
- В произнесенном золотом стихе не должно быть допущено ни одной ошибки.

В противном случае, право произнести золотой стих без ошибки предоставляется сопернику. Побеждает тот, кто первым справится с заданием, выполнив при этом все его условия. Если одно из условий будет нарушено, победа не засчитывается. Зато другой игрок получает дополнительное время и возможность для выполнения задания. Если и этот участник пары не справится с заданием, другой паре предоставляется право рассказать уже иллюстрированный вами золотой стих урока, предварительно надув шарик. Следующей паре учитель показывает новую картинку. Вы можете воспользоваться и картинками-иллюстрациями золотых стихов первых пятих уроков 3 четверти этого года обучения. Цикл «Церковь». Для повторения золотых стихов, не иллюстрированных с помощью приложений, воспользуйтесь короткой фразой или словом, соответствующего золотого стиха. Произнести это слово или фразу вы можете в тот момент, когда первый из пары соперников надует шарик. Каждому победителю вы можете вручить в качестве приза по шарик. Продолжайте игру до тех пор, пока не повторите все запланированные вами золотые стихи.

*** Предостережения для учителя:** Предупредите учеников, что следует надувать небольшие шарики. Для примера вы можете прикрепить на видном месте несколько надутых перед уроком шариков. Если вашим учащимся 3-4 года, ограничьтесь повторением золотых стихов только цикла «Человек и окружающие» (уроки 7-11).

Практическое применение



Напомните ребятам о домашнем задании прошлого урока. Прикрепите к доске вопросик-вымпелок «В чем поможет мне вера?» (см. урок 4, 3 чет., 2-ой год обучения).

Попросите ребят представить свои короткие рассказы «В чем поможет мне вера в Иисуса». Предупредите, что ребята должны объяснить свое мнение с помощью Библии. Иллюстрировать рассказ малыши будут с помощью небольшой коллекции картинок, собранной в кармашке их вопросов. Побудите детей задавать вопросы рассказчику. Помогите им при необходимости формулировать свои мысли. Следите за тем, чтобы вопросы касались непосредственно темы рассказов. Позаботьтесь о том, чтобы каждый из присутствующих имел возможность представить свой рассказ.

В результате такого своеобразного «круглого стола» у малышей должна укрепиться убежденность в том, какой бесценный подарок Бог дарит людям. (Вера). Ученики должны быть абсолютно уверены в том, что без этого подарка просто не обойтись всем любящим Бога.

Пение



Предложите детям высказать свою благодарность Богу с помощью песенки «Иисус, спасибо» (приложение №45). Включите магнитофонную запись песенки.

Побудите учащихся продолжить своеобразное служение хвалы Богу. Наверняка многим из ваших ребят хорошо запомнились коротенькие стихотворения о вере, слышанные на уроке.

Возможно они знают и другие стихотворения на эту тему. Разрешите желающим рассказать их.



Практическое применение

Напомните малышам о том, что в Библии можно найти ответы на все волнующие нас вопросы. Обсудите с детьми то, как Библия учит нас поступать, следуя дорогой веры, и как это соотносится с нашей повседневной жизнью. Затем опишите детям такую ситуацию, которая может случиться с каждым из них. Ребята, в свою очередь, предложат ответ. Они могут начать со слов: «Я буду». Продолжить им поможет подходящий золотой стих. Дети могут продолжить ответ и своими словами, но при этом обязательно сошлутся на одну из изученных библейских историй.

Например.

Учитель:

- Я очень люблю Иисуса и верю в Него. Но иногда я все-таки говорю неправду. И еще, мне так трудно удержаться и не взять без разрешения старших лишнюю конфету или пирожное из вазочки. Мне даже трудно представить, что Иисус может помочь мне измениться.

Ученики.

- Я буду с верой молить Иисуса о помощи, потому что «Все возможно верующему».

Учитель.

- Я очень люблю рассматривать свою детскую Библию. Самые интересные картинки - те, на которых нарисован Иисус. Подолгу я смотрю на доброе, любящее лицо, скромную одежду. Каждый раз я нахожу что-то новое. Иисус, как будто становится мне ближе. Сердце мое переполняется счастьем. Мне кажется, что без этих рисунков мне было бы труднее верить в Него.

Ученики.

- Я буду помнить, что намного счастливее «не видевшие и уверовавшие».

Учитель:

- Я никогда не был очень сильным, но и никого не боялся. Ведь со мной Иисус. Но вчера сосед дядя Вася пришел домой злой и недовольный. Он всех ругал, а дочку Олечку - даже бил. Мне было жалко Олечку. Ведь она не сделала ничего плохого. Целый день Олечка помогала по дому маме. Я решил заступиться. Я подошел поближе и увидел, полные злости, глаза дяди Васи и его сжатые кулаки. Вдруг страх охватил меня. Я забыл об Иисусе.

Ученики.

- Я буду просить Иисуса, чтобы Он учил меня не бояться, но всегда верить Ему. Петр тоже испугался бури, огромных волн и не смог идти по воде к Иисусу. Петр начал тонуть. Но Иисус был рядом и спас его. Он научил Петра доверять Своему Господу.

Пение



Напомните малышам, что те, кто идут дорогой веры, никогда не остаются одни. Ведь Господь всегда с ними. Предложите детям встать в круг и спеть песенку с движениями «Чудные ладони» (приложение №43).



Заключительная молитва

Побудите детей благодарить Бога за то, что Он учит жить верой.

Материальное обеспечение

1. Библия
2. Приложения №30,32,36,38 - по 5 экз.
3. Приложения № 43, 44, 45, 46.
4. Магнитофонные записи песен.
5. Две круглые палки, шнур, яркая ленточка.
6. Фломастеры.
7. Воздушные шары.